

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

питань на перевірку знань законодавства при проведенні іспиту кандидатів з відбору на посаду директора комунальної установи «Одеський інклюзивно-ресурсний центр»

КОНСТИТУЦІЯ УКРАЇНИ

1. Основні риси Української держави за Конституцією України (ст.1, 2, 5 Конституція України).
2. Визнання найвищої соціальної цінності України (ст. 3 Конституції України).
3. Форма правління в Україні (ст. 5 Конституції України).
4. Конституційний статус державної мови та мов національних меншин України (ст. 10 Конституції України).
5. Об'єкти права власності Українського народу (ст. 13,14 Конституція України).
6. Найважливіші функції держави (ст. 17 Конституція України)
7. Зовнішньополітична діяльність України (ст. 18 Конституція України).
8. Правовий порядок в Україні (ст. 19 Конституція України).
9. Державні символи України (ст. 20 Конституція України).
10. Конституційне право на працю (ст. 43 Конституція України).
11. Конституційне право на соціальний захист (ст. 46 Конституція України).
12. Конституційне право на охорону здоров'я (ст. 49 Конституція України).
13. Конституційне право на освіту (ст. 53 Конституція України).
14. Обов'язки громадянина України (ст. 65-68 Конституція України).
15. Право громадянина України на вибори (ст.70 Конституція України).

ЗАКОН УКРАЇНИ «ПРО ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ»

1. Визначення термінів: пряме підпорядкування, корупційне правопорушення (ст.1 ЗУ «Про запобігання корупції»).
2. Визначення термінів: неправомірна вигода, потенційний конфлікт інтересів (ст. 1 «Про запобігання корупції»).
3. Визначення термінів: близькі особи, реальний конфлікт інтересів (ст.1«Про запобігання корупції»).
4. Визначення термінів: спеціально уповноважені суб'єкти у сфері протидії корупції, приватний інтерес, виборні особи (ст.1 ЗУ «Про запобігання корупції»).
5. Спеціальна перевірка (ст.56 ЗУ «Про запобігання корупції»).
6. Обмеження спільної роботи близьких осіб (ч.2 ст.27 ЗУ «Про запобігання корупції»).
7. Статус Національного агентства з питань запобігання корупції (ст.4 ЗУ «Про запобігання корупції»).
7. Повноваження членів Національного агентства (ст.7 ЗУ «Про запобігання корупції»).

8. Організація діяльності Національного агентства (ст.8 ЗУ «Про запобігання корупції»).
9. Обмеження доступу до інформації (ст.31 ЗУ «Про запобігання корупції»)
10. Обмеження щодо використання службових повноважень чи свого становища (ст.22 ЗУ «Про запобігання корупції»).
- 11.Обмеження щодо одержання подарунків (ст.23 ЗУ «Про запобігання корупції»).
- 12.Переведення, звільнення особи у зв'язку з наявністю конфлікту інтересів (ст.34 ЗУ «Про запобігання корупції»).
- 13.Обмеження щодо сумісництва та суміщення з іншими видами діяльності (ст.25 ЗУ «Про запобігання корупції»).
- 14.Загальні засади запобігання корупції у діяльності юридичної особи (ст.61 ЗУ «Про запобігання корупції»).

ПИТАННЯ НА ПЕРЕВІРКУ ЗНАННЯ РОБОТИ ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ (ІРЦ).

1. Правовий статус ІРЦ.
2. Основні завдання ІРЦ.
3. Порядок організації та проведення комплексної оцінки дітей щодо визначення особливих освітніх потреб.
4. Організація надання психолого-педагогічної допомоги дитині з особливими освітніми потребами.
5. Управління діяльністю ІРЦ.
6. Матеріально-технічна база ІРЦ.
7. Фінансово-господарська діяльність ІРЦ.
8. Кадрове забезпечення ІРЦ.
9. Корекційно-розвиткова робота як складова інклюзивного навчання.
- 10.Співробітництво та основні принципи командного підходу.
- 11.Спрямованість психолого – педагогічної допомоги ІРЦ.
- 12.Порядок узагальнення результатів комплексної оцінки .
- 13.В якому разі проходить повторна комплексна оцінка діяльності ІРЦ.
- 14.Вимоги до фахівців ІРЦ.
- 15.Якими нормативно-правовими документами регламентується робота ІРЦ.

ПИТАННЯ НА ПЕРЕВІРКУ ЗНАНЬ ОСНОВНИХ ЗАКОНОДАВЧИХ ДОКУМЕНТІВ В ГАЛУЗІ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

1. Основні законодавчі документи України в галузі інклюзивної та спеціальної освіти.
2. Визначення термінів: інклюзивне навчання (ст.1 «Про освіту»).
3. Визначення термінів: інклюзивне освітнє середовище (ст.1 «Про освіту»).

4. Визначення термінів: особа з особливими освітніми потребами (ст.1 «Про освіту»).
5. Хто приймає рішення про відкриття інклюзивних класів у навчальному закладі? (п.4 Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872).
6. Хто створює умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти (ч.1 ст.19 «Про освіту»).
7. Як здійснюється зарахування дітей з особливими освітніми потребами в навчальний заклад? (п.7 Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872).
8. Порядок організації інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (п.1 Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872).
9. Які умови повинні бути створені для організації навчання дітей з особливими освітніми потребами в навчальному закладі? (п.3 Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872).
10. Скільки учнів повинно бути в інклюзивному класі? (п.8 Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872).
11. Особливістю навчально-виховного процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість. (п.11 Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872).
12. Хто здійснюється психолого-педагогічне супроводження дітей з особливими освітніми потребами (п.6 Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872).
13. Хто складає індивідуальну програму розвитку для дитини?
14. Відповідно яких документів здійснюється навчально-виховний процес у класах та групах з інклюзивним навчанням (п.10 Постанова КМУ від 15.08.2011 № 872).
15. Які послуги надаються особам з особливими освітніми потребами (ч.4 ст.20 «Про освіту»).

СПЕЦІАЛЬНІ ПИТАННЯ.

1. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
2. Особливості роботи педагогічного працівника з дітьми, що потребують логопедичної допомоги, в умовах закладів загальної середньої та дошкільної освіти.
3. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями опорно-рухової системи в умовах інтегрованого навчання.
4. Організація допомоги дітям з порушеннями слуху в умовах закладів загальної середньої освіти.
5. Організація допомоги дітям з порушеннями зору в умовах закладів загальної середньої освіти.
6. Корекційні прийоми реалізації індивідуального підходу до дітей з порушеннями інтелекту в умовах індивідуального навчання.

7. Психолого-педагогічна характеристика дітей з порушеннями емоційно-вольової сфери.
8. Організація корекційної роботи з дітьми, що мають порушення емоційно-вольової сфери.
9. Індивідуальне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку як форма організації корекційно-педагогічного процесу.
10. Корекційна спрямованість як основний принцип організації навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
11. Проблеми соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку.
12. Створення корекційно-розвиткового середовища та його роль у процесі навчання та виховання дітей з особливостями психофізичного розвитку.
13. Особливості змісту та планування корекційно-розвиткової роботи з дітьми з особливостями психофізичного розвитку.
14. Створення індивідуальних корекційно-розвиткових та навчальних програм для дітей з особливостями психофізичного розвитку.
15. Партнерство закладу освіти та сім'ї дитини з особливостями психофізичного розвитку.

Директор департаменту
освіти та науки Одеської міської ради

О.В. Буйневич